

**Obecná škola (německá) Pavlův Studenec  
(Zadní)**

**1908 – 1911**

**Inventář**

Číslo listu NAD: 1088  
Evidenční pomůcka č. 297

## Obsah

Úvod.....	3
I. Vývoj původce archivního souboru.....	3
II. Vývoj a dějiny archivního souboru.....	6
III. Archivní charakteristika archivního souboru.....	7
IV. Stručný rozbor obsahu archivního souboru.....	7
V. Záznam o uspořádání archivního souboru.....	8
Příloha č. 1 – Seznam použitých pramenů a literatury.....	9
Příloha č. 2 – Seznam použitých zkratk.....	10
Inventární seznam.....	11

# Úvod

## I. Vývoj původce archivního souboru

Základy novodobého základního školství byly položeny v r. 1774 „Všeobecným školním řádem“ (Allgemeine Schulordnung für die deutschen Normal-, Haupt- und Trivialschulen in den sämtlichen k. k. Erbländern) vydaným císařovnou Marií Terezií na podkladě návrhu vypracovaného císařským rádcem a osvíceným augustiniánským opatem kláštera ve slezské Zaháni, Johannem Ignazem von Felbingerem. Zásadní roli v nově konstituovaném školském systému sehrála i za tím účelem zřízená dvorská studijní komise.

Všeobecným školním řádem byla dána struktura tzv. nižšího školství, které v podstatě existovalo do poloviny 20. století a nahradilo tak školský systém do té doby organizačně i pedagogicky nejednotný a roztržštěný. Dokument jako zásadní změnu oproti dosavadní praxi stanovil, že vrchní dozor nad školstvím přešel z církve na stát, neboť v každém hlavním městě jednotlivých zemí byla zřízena zemská školní komise při zemské vládě. Komise se starala o zřizování nových škol a spravovala zemský školní majetek. Ustanovovala pro jednotlivé obvody školní dozorce, kteří s podporou krajských úřadů dohlíželi na stav školství. Obvykle byli do této funkce ustanovováni vikáři. V jednotlivých místech pak byl svěřen dozor nad školou místnímu faráři. O materiální stránku věci se staral vrchností ustanovený světský dozorce, obvykle panský úředník nebo vážený občan.

Císařský předpis stanovil tři typy škol:

Triviální školy (označované jako farní nebo filiální v případech, kdy byly zřízeny při farářích či filiálních kostelích) byly nejčastěji jednotřídní, více tříd měly výjimečně. Poskytovaly šestileté základní vzdělání dětem od 6 do 12 let v předmětech čtení, psaní, počítání, náboženství s mravoukou na něm založenou a uvedení k hospodářství. Docházka do těchto škol byla povinná a výuka probíhala v mateřském jazyce. Císař Josef II. vydal nařízení, že obecná škola má být zřízena i všude tam, kde je v obvodu půl hodiny 90 - 100 dětí školního věku. To v důsledku znamenalo zvýšení dosavadního počtu triviálních škol.

Hlavní školy zakládáné ve větších městech bývaly o 3 případně 4 třídách a poskytovaly vzdělání v řadě dalších předmětů navíc oproti školám triviálním. Vyučování se uskutečňovalo v němčině.

Normální nebo-li vzorné školy byly zřízeny v hlavních městech jednotlivých zemí, měly 4 třídy a jejich výuka v německém jazyce byla postavena na rozšířené osnově hlavních škol.

Za císaře Františka II. byl v r. 1805 vydán nový zákoník obecného školství, Politické školské zřízení (Politische Verfassung der deutschen Schulen für die k. k. österreichischen Provinzen mit Ausnahme von Ungarn, Lombardie, Venedig und Dalmatien), který znamenal opětovné získání dominantního vlivu církve na školství. Ponechal základní rozdělení škol, navíc přinesl zřizování reálných škol ve městech pro vzdělání obchodnického a úřednického dorostu. Ve městech mohly být zřizovány dívčí školy.

Většina triviálních škol měla jediného učitele na 100 žáků. Pokud jejich počet přesáhl toto číslo, býval učiteli přidělen pomocník. Školní budovy se pořizovaly tak, že vrchnost poskytla stavební materiál, školní patron (obvykle místní farář) zajistil řemeslníky a vesnice dodala ruční a potažní robotu. Školní povinnost se vztahovala i na děti pracující v továrnách, které se vzdělávaly o sobotách a nedělích, resp. dorost starší 12 let, jenž měl na venkově

navštěvovat zprvu do 18, později do 15 let, nedělní opakovací hodiny. V každém kraji byla zřízena alespoň jedna hlavní škola.

Podmínkou pro vykonávání práce učitelského pomocníka býval pro triviální školy tříměsíční, pro hlavní školy šestměsíční, přípravný kurs (preparandie) zakončený zkouškou. Pokud se pomocník při výuce osvědčil, mohl udělat další zkoušku na samostatné učitelství. Od r. 1832 bylo přípravné období nezbytné pro získání učitelské kvalifikace prodlouženo na 6 měsíců pro triviální školy a na 1 rok pro hlavní školy. V r. 1841 pak byla doba přípravy sjednocena na 1 rok pro oba typy škol.

Učitel býval doporučován zemskou vládou, majitelem panství či patronem školy, obcí nebo farářem a umístovací dekret vydávala konsistoř. Učitele vzorných a hlavních škol jmenovala dvorská komise. Dohled nad hlavními a triviálními školami náležel jednak místnímu duchovnímu správci, jenž byl přímým představeným učitele i školy, na niž zároveň vyučoval náboženství a současně světskému správci dohlížejícímu na řádný stav školní budovy a školní docházku. Právní základ zavedený Politickým školským zřízením v podstatě přetrval až do 2. poloviny 19. století, neboť uvedený předpis byl postupně rozvíjen dalšími úpravami.

V r. 1848 bylo ve Vídni zřízeno namísto dosavadní dvorské studijní komise ministerstvo veřejného vyučování, vzápětí přejmenované na ministerstvo kultu a vyučování. Následně pak byly v jednotlivých zemích monarchie konstituovány zemské školní úřady, do jejichž kompetence spadala správa obecných a středních škol. V jejich čele stáli zemští školní inspektoři. V každém politickém okrese byl ustanoven okresní školní inspektor, obvykle místní vikář. Od následujícího roku 1849 byla stanovena doba vzdělání pro učitele na 2 roky.

Mezi roky 1852 - 1858 byla provedena reorganizace hlavních škol tak, aby byly všude čtyřtřídní. Tam, kde byly čtvrté třídy již dříve, specializovaly se tyto školy jako reálné nebo měšťanské, a označovaly se proto jako nižší reálky či měšťanky. Pokračovalo se v nich ve výchově měšťanské mládeže pro obchod, řemeslo a hospodářství na základě daném triviální školou.

Konkordátem mezi rakouským císařem a papežem byla dominantní úloha ve školství od r. 1855 nakrátko vrácena církvi, nicméně vydáním řady zákonů v 60. letech 19. století se školství postupně vrátilo do pravomoci státu, stalo se záležitostí převážně civilní a zejména věcí decentralizovanou, v kompetenci jednotlivých zemí. V Čechách byl tento proces zahájen zákonem č. 33/1864 Z. z. o částečném zrušení školního patronátu a zákonem č. 1/1866 Z. z. o provedení rovného práva obou zemských jazyků ve školách obecných a středních.

Základní zásady pro další vývoj zemského školství mj. stanovil zákon č. 142/1867 Ř. z., který státu vyhrazoval právo nejvyššího řízení a dozoru nad vyučováním a vychovatelstvím. Zákonem č. 84/1868 Ř. z. byla určena základní pravidla pro vztah školy a církve.

Vyvrcholením legislativního procesu ve školství bylo vydání říšského zákona č. 52/1869 Ř. z. o obecných (v českém překladu někdy národních) školách. Zákon stanovil interkonfesijnost obecné školy, rozšířil trivium o četné další předměty, položil meze náboženskému vyučování, dal pevný základ měšťanské škole, stabilizoval osmiletou školní povinnost, upravil školní docházku, nově uspořádal přípravné i navazující vzdělávání učitelů, vymezil způsobilost k vykonávání učitelského úřadu (čtyřleté studium na učitelském ústavu) a způsob dosazování učitelů, vytkl povinnost ke zřizování a provozování škol a upravil předpisy a podmínky pro soukromé školství.

Některá ustanovení výše uvedeného zákona byla později upravena tzv. školskou novelou, zákonem č. 53/1883 Ř. z. Ještě za éry monarchie, ale následně i během existence Československé republiky navázala na oba zákony řada dalších zákonů a předpisů, jimiž byly upravovány jednotlivé problémy školství.

Na základě uvedené legislativy byly obecné (národní) školy (Volksschulen) určeny pro vzdělání mládeže ve věku školou povinném po dobu prvních pěti let školní docházky, případně pro vzdělávání v dalších třech letech školní povinnosti, pokud žáci nepřešli na školu měšťanskou nebo některou ze středních škol.

Veřejné obecné školy byly v Čechách zřizovány všude tam, kde v osadě nebo několika osadách (samotách) ležících v okruhu 1 míle (od r. 1876 v okruhu 4 km) bylo v pětiletém průměru více než 40 dětí ročně. Pakliže byla pro děti docházka z důvodu obtížných komunikací komplikovaná, mohly úřady přistoupit ke zřizování expozitur škol. K výuce na expozituře pak býval určen některý z učitelů obecné školy. Pokud byla škola nejméně 5 let nucena dělit většinu tříd, bývala následně rozdělena na 2 samostatné školy. Jestliže byla škola v lidnatém místě nebo počet zákonem vyžadovaných učitelů byl vyšší než 6, docházelo k jejímu dělení podle pohlaví a vzniku chlapeckých, resp. dívčích škol. Od školního roku 1932/33 byl stanoven maximální počet 50 žáků pro jednotřídky. Ve dvoutřídkách a vícetřídkách smělo být ve třídě nejvýše 60 žáků.

Měšťanské školy (Bürgerschulen) byly vyšším stupněm obecných škol určeným pro vzdělání v 6. - 8. roce školní docházky. Dle zákona byla veřejná měšťanská škola jako nezbytná zřizována v obvodě každého politického okresu. Další mohly být zřizovány při obecných školách s alespoň 400 dětmi. Do měšťanských škol měly za povinnost docházet děti, které měly tuto školu ve školním obvodu. V případě, že měla smíšená měšťanská škola alespoň 3 roky po sobě více než 300 žáků, došlo k jejímu rozdělení na dvě samostatné školy: chlapeckou a dívčí. Na základě tzv. malého školského zákona č. 226/1926 Sb. byly při měšťanských zaváděny pokračovací školy (živnostenské, kupecké, lidové hospodářské) a pokračovací kurzy pro 14 – 16letou mládež. Počínaje školním rokem 1932/33 nesměl být počet žáků v jednotlivých třídách vyšší než 60. Od r. 1941 byly přejmenovány na hlavní školy.

Obecné i měšťanské školy měly přidělen svůj tzv. školský obvod (tvořený kromě obce osadami, jejich částmi a samotami), který se až na nepatrně výjimek shodoval s obecními hranicemi. O majetkoprávní a provozní stránku škol v rámci školních obcí pečovaly od r. 1873 veřejné úřady - místní školní rady. Okresní školní rada pak zastupovala zájmy tzv. školního okresu navenek, vedla jednání o úpravě a rozšíření existujících škol či zřizování nových škol, prozatímně obsazovala uprázdněná učitelská místa apod. Na fungování školství v jednotlivých školských okresech dohlíželi státní zaměstnanci, okresní školní inspektoři. Nejvyšším dozorčím úřadem byla v jednotlivých zemích zemská školní rada.

Školský systém konstituovaný v rakouské monarchii ve 2. polovině 19. století a doplňovaný a upravovaný předpisy Československé republiky, byl v hlavních rysech uplatňován v podst. až do r. 1948, resp. 1953, kdy po zavedení socialistického společenského uspořádání došlo i na změnu struktury školství.

V pohraničí však v důsledku změn souvisejících s koncem 2. světové války byly v r. 1945 obecné školy (Volksschulen) plošně prozatímně uzavřeny (viz Výnos MŠO poř. č. 18 z 7. VI. 1945, č. 2641 pres.) a následně zrušeny (viz Výnos MŠO poř. č. 90 z 16. X. 1945, č. 8551 pres). Od září 1945 byly nově otevírány české obecné školy pro děti dosídlenců.

Počátky školství v Pavlově Studenci (Paulusbrunn), jenž býval do r. 1945 největším katastrálním celkem na Tachovsku (přes 3 tisíce ha), jsou spojeny s putovními školami v částech Přední (Vorder Paulusbrunn), resp. Zadní Pavlův Studenec (Hinter Paulusbrunn) a také v osadách spadajících k Pavlově Studenci, tj. v Hraničné (Hermannsreith) a Zlatém Potoku (Goldbach). Označení Přední a Zadní Pavlův Studenec se používalo od 19. století pro odlišení umístění obou škol v obci, a to i v úředních školských dokumentech, ačkoliv oficiálně nebyla obec Pavlův Studenec na takto pojmenované části rozdělena.

Školní obvod Pavlova Studence byl nejrozsáhlejší v regionu, náležely do něj kromě výše uvedených lokalit další studenecké osady Pomezná (Wittichsthal) a Větrov (Baderwinkel), samoty Skláře (Neu Windischgrätz) a Ostrůvek (Inselthal), a z větší či menší části okolní obce či jejich osady, z nichž děti docházely do některé ze čtyř výše jmenovaných škol. Konkrétně sem spadala Pavlova Huť (Paulushütte), která bývala osadou obce Obora (Thirgarten), Kočkův mlýn (Katzenmühle) náležející k obci Jalový Dvůr (Galtenhof) - po válce Branka, a konečně Nová Knížecí Huť (Neufürstehütte), která spadala k obci Česká Ves (Böhmischdorf).

V r. 1839 byl v Předním Pavlově Studenci vysvěcen kostel Svatého Kříže, který se stal v r. 1840 filiálním (k farnosti v Lesné) a posléze od r. 1855 farním. Při něm fungovala záhy největší ze škol zdejšího školního obvodu. V r. 1871 již byla dvoutrídňá a ostatní někdejší putovní školy byly v provozu jako její expozitury.

V Zadním Pavlově Studenci výuku v expozituře zajišťoval podučitel Andreas Garreis. Mezi roky 1877 a 1889 se organizace škol v obvodu Pavlova Studence vyvinula do podoby, která pak platila až do r. 1945, tj. v Hraničné zůstala expozitura Předního Pavlova Studence a v Zadním Pavlově Studenci a Zlatém Potoku byly v provozu samostatné školy.

V Zadním Pavlově Studenci byla r. 1889 zmíněna samostatná jednotřídní škola a 88 dětí tu vzdělávali učitel Markus Gassner a industriální učitelka Anna Forster. Žáci sem byli příslušní nejen ze samotného Zadního Pavlova Studence, ale také z části Pavlovy Hutě (Paulushütte), která byla osadou obce Obora (Thiergarten). Škola postupně fungovala v pronajatých objektech 77, 20, 1 a 91.

Nejpozději k r. 1894 byla škola rozšířena na dvoutrídňá a objekt čp. 91 byl pro ni odkoupen. Ve školním r. 1908/09 docházelo do druhé třídy 64 žáků, ve školním roce 1910/11 do první třídy 45 žáků. Od počátku 20. století ve škole působil pedagogický sbor ve složení řídicí učitel Martin Pittner, učitelé Johann Hässler a Konrad Falscher a učitelka domácích nauk Antonia Forster, kterou nejpozději v r. 1914 vystřídala Franziska Wettinger.

V r. 1923 byla školní budova rozšířena a od základů přestavěna. Nejpozději k r. 1925 školu spravoval řídicí učitel Georg Müller, s nímž vyučoval Georg Hahn. Před r. 1933 přibyla další paralelní třída a ve škole pak s řídicím Müllerem vyučovali Ludwig Fichtner a Egon Koch.

Od r. 1873 škola náležela do obvodu školního okresu Tachov a vyšší dohled nad ní tudíž vykonávala do r. 1938 Okresní školní rada v Tachově, poté do r. 1945 Kreisschulamnt v Tachově.

Ve škole se po skončení 2. světové války na výuku nenavázalo, protože v obci vpadst. nedošlo na systematické dosídlení. V rámci budování pohraničního pásma pak byl školní objekt zdemolován.

## **II. Vývoj a dějiny archivního souboru**

Na každé obecné i měšťanské škole byly dle § 136 Řádu školního a vyučovacího pro školy obecné a měšťanské vydaného Nařízením ministerstva věcí duchovních a vyučování č. 159/1905 Ř. z. povinně vedeny a do „školního archivu“ ukládány úřední spisy: školní kronika, školní inventář, jednací protokol, index normálí, knihovní katalogy, seznam knih pro chudé žáky, třídní výkazy docházky a prospěchu žactva a třídní knihy. Vedení úředních spisů a korespondence školy měl v popisu práce určený správce školy, případně třídní učitelé.

Za dobu činnosti školy nepochybně vznikla četná agenda, z níž se však dochovalo jen torzo, dva třídní katalogy z let 1908/09 a 1910/11 v rozsahu 0,01 bm. Ty byly převzaty do Okresního archivu neznámo kdy a odkud, neboť k převzetí neexistuje žádná dokumentace ani zápis v knize přírůstků. Dne 31. prosince 1968 byl založen EL JAF 334 pro původce „Školy Pavlův Studenec“. Ze souboru tohoto názvu pak byly v rámci inventarizace poválečného základního školství vytříděny archiválie původce „Národní škola Pavlův Studenec“ a pro tohoto původce byl založen EL JAF 937. Při inventarizaci archiválií německých škol z Pavlova Studence pak byly identifikovány výše zmíněné katalogy a následně byl původci založen EL NAD 1088. Ostatní agenda školy je dosud neznámá.

## **III. Archivní charakteristika archivního souboru**

Do inventarizace byl zahrnut veškerý archivní materiál původce. S ohledem na neexistující spisový plán a torzovitost dochovaných dokumentů bylo při koncipování inventárního seznamu vycházeno ze základního systému řazení a zároveň přihlédnuto k pořadí písemností tak jak určoval § 136 Řádu školního a vyučovacího pro školy obecné a měšťanské vydaného Nařízením ministerstva věcí duchovních a vyučování č. 159/1905 Ř. z.

Ve škole bezpochyby bývala systematicky vedena spisovna a jednotlivé dokumenty bývaly předpisově evidovány. V případě obou třídních katalogů na vyplnění předtištěné rubriky: Nr. Des Invent..... z neznámých důvodů nedošlo.

V průběhu pořádání nebyly navrženy žádné písemnosti k vnitřní skartaci.

Dochované archiválie jsou kategorie II.

Jazykem archivního souboru je němčina.

Fyzický stav archivního souboru je dobrý.

## **IV. Stručný rozbor obsahu archivního souboru**

Celý archivní soubor je sám o sobě badatelsky okrajově využitelným zdrojem informací ke studiu dějin školy, resp. školního obvodu. Společně se soubory Obecná škola (německá) Pavlův Studenec (Přední), Obecná škola s československým jazykem vyučovacím Pavlův Studenec, resp. Národní škola Pavlův Studenec však dokumentuje školskou historii atypické příhraniční obce. Archiválie v souboru obsažené též doplňují informace obsažené v souborech ostatních původců z Pavlova Studence (Archiv obce, Farní úřad, Místní národní výbor). Může posloužit i ke zpracování dějin regionu z řady úhlů pohledu. Archiválie obsahují údaje, které lze využít např. i k národnostním, sociálním, demografickým a dalším tématům. Soubor je cenný zejména proto, že celá obec včetně kdysi přiškolených lokalit byla v r. 1952 srovnána se zemí a katastrální území bylo zahrnuto do hraničního pásma.

## **V. Záznam o uspořádání archivního souboru a zpracování archivní pomůcky**

Archiválie souboru Obecná škola (německá) Pavlův Studenec (Zadní) 1908 – 1911 uspořádala, úvod napsala a inventární seznam vypracovala a inventář sestavila v listopadu 2007 PhDr. Markéta Novotná ve Státním okresním archivu Tachov.

V Tachově, 30. května 2008

PhDr. Markéta Novotná



## **Příloha č. 1 – Seznam použitých pramenů a literatury**

- Adressbuch für den politischen Bezirk Tachau, Tachov 1925
- Adressbuch und Führer für den politischen Bezirk Tachau, Tachov 1914
- Dobeš J., Hledíková Z., Janák J.: Dějiny správy v českých zemích, Praha 2005
- Hamperl W. D.: Die verschwundenen Dörfer, Altenmarkt 2004
- Havelka F., Placht O.: Příručka školské a osvětové správy, Praha 1934
- Heimatatlas des ehemaligen politischen Bezirkes Tachau-Pfraumberg, Weiden 1973
- Köferl J.: Der politische Bezirk Tachau – Eine Heimatskunde für Haus und Schule, Tachov 1890
- Popis obecného školství v Království Českém, Praha 1889
- Rozvoj socialistického školství na Tachovsku, Tachov 1981
- Seznam národních škol a jejich učitelstva v Československé republice podle stavu ze dne 31. října 1933, Praha 1934
- Schematismus des Volksschulwesens im Königreich Böhmen, Praha 1891
- Schematismus für das Königreich Böhmen, Praha 1877
- Schuster F.: Tachau-Pfraumberger Heimat, Weiden 1962
- Stocklöv J.: Geschichte der Stadt Tachau mit teilweiser Berücksichtigung der Herrschaft Tachau, Tachov 1878
- Věstník Ministerstva školství a osvěty – ročník 1945

## **Příloha č. 2 – Seznam použitých zkratk**

AP	archivní pomůcka
bm	běžný metr
čp.	číslo popisné
EL NAD	evidenční list národního archivního dědictví
GI	generální inventura
JAF	Jednotný archivní fond
k. k.	kaiserlich und königlich
l.	léta
MŠO	Ministerstvo školství a osvěty
NOŠ	německá obecná škola
pres.	presidiální
r.	rok
Ř. z.	Říšský zákoník
Sb.	Sbírka (zákonů)
ZDŠ	základní devítiletá škola
Z. z.	Zemský zákoník

## **Inventární seznam**

Úřední knihy

1	Třídní katalog 2. třída (Katalog über den Schulbesuch und Fortgang II. Klasse)	1908 – 1909	K 1
2	Třídní katalog 1. třída (Katalog über den Schulbesuch und Fortgang I. Klasse)	1910 – 1911	K 2

Název archivu:	Státní okresní archiv Tachov
Název archivní pomůcky (archivního souboru):	Obecná škola (německá) Pavlův Studenec (Zadní)
Značka souboru:	NOŠ Pavlův Studenec (Zadní)
Časový rozsah:	1908 – 1911
Počet evidenčních jednotek:	2 úřední knihy
Počet inventárních jednotek:	2
Rozsah bm:	0,01
Stav ke dni:	30. května 2008
Archivní soubor zpracovala:	PhDr. Markéta Novotná
Pomůcku sestavila:	PhDr. Markéta Novotná
Počet stran:	13
Počet exemplářů:	5
Pomůcku schválil:	Mgr. Jan Edl